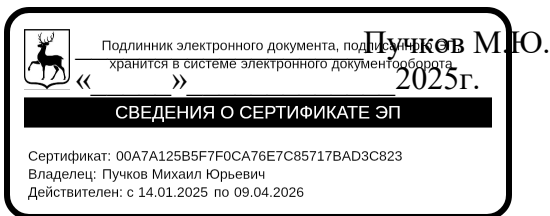


Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат
для слепых и слабовидящих детей»

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки
Нижегородской области



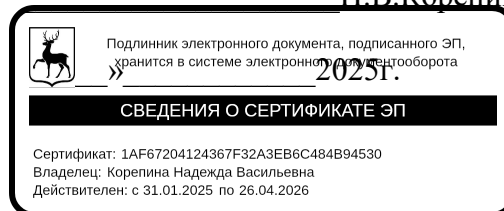
08.08.2025

Сл-316-589-711652/25

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора ГАОУ НОС(К) школа-интернат

Н.В.Корепина



08.08.2025 Приказ № 98/1-од

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного автономного общеобразовательного учреждения
«Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для
слепых и слабовидящих детей»

на 2025–2030 годы

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол от 06.06.2025г № 21

СОГЛАСОВАНО

С общим собранием работников
ГАОУ НОС(К) школы-интерната
Протокол от 06.06.2025г. № 2

Нижегород
2025

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;- Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);- Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;- Постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301 «Об утверждении государственной программы Нижегородской области "Развитие образования Нижегородской области»;- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт управления |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | образованием Российской академии образования», Москва, 2022. |
| Цель | Создание модели специальной (коррекционной) образовательной организации, обеспечивающей получение качественного образования каждым обучающимся, его социальную адаптацию, профессиональное самоопределение, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала, на основе учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, реализации проектной и исследовательской деятельности, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов, сетевой формы реализации общеобразовательных программ, объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>3. Формирование и развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, социализацию, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>4. Создание условий для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с образовательными организациями профессионального образования, потенциальными работодателями региона, сотрудничества с семьей, с участием заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>России.</p> <p>5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресную помощь и сопровождение.</p> <p>7. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Модель единого образовательного пространства, в рамках которого гарантировано получение качественного и доступного общего образования каждому обучающемуся независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, др.), эффективность которой подтверждена достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа по приказу №17/1-од от 06.02.2025г. |
| Период реализации | 2025-2030 г.г. |
| Этапы реализации Программы развития | <p>1 этап. 2025 г. - подготовительный</p> <p>2 этап. 2026-2029 г.г. - реализации</p> <p>3 этап. 2030 г. - обобщающий</p> |
| I этап – подготовительный (август, сентябрь 2025г.) | <p>Подготовка локальных актов ГАОУ НОС (К) школы-интерната.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> |
| II этап – реализация (2026-2029 г.г.) | <p>Мероприятия и проекты по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»</p> |
| III этап – обобщающий (2030 г.) | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГАОУ НОС (К) школы-интерната</p> |
| Порядок финансирования | <p>Основными источниками финансирования являются бюджетные</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Программы развития | средства |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития осуществляют рабочая группа, педагогический совет образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно Учредителю и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках отчета о самообследовании. |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» ГАОУ НОС(К) школа-интернат.</p> <p>2. Дата создания 1912.</p> <p>3. ИНН 5262072273.</p> <p>4. Учредитель: Министерство образования и науки Нижегородской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/00211970 Дата предоставления лицензии: 07 апреля 2016</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 603146 Нижний Новгород, улица Юбилейная дом 5,</p> <p>7. Контакты: телефон (831)4121974, адрес электронной почты sik_nn@mail.52gov.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://internat52.nobl.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся - 315, в том числе по уровням образования: НОО всего 120 человек, из них 96 дети-инвалиды ООО всего 169 человек, из них 123 дети-инвалиды, 11 инвалидов СОО всего 26 человек, из них 8 дети-инвалиды, 16 инвалидов</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структурными подразделениями школы-интерната являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тифлокомпьютерный отдел. 2. Центр профессиональной подготовки массажистов. 3. Ресурсный центр обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. 4. Ресурсный образовательный центр для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе с одновременным нарушением зрения и слуха). <p>Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Школы-интерната на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>В основу управления Школой-интернатом положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры управления - уровень директора (уровень стратегического управления). Второй уровень структуры управления (также уровень стратегического управления) - педагогический совет, Попечительский совет, общее собрание работников. Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и руководителей структурных подразделений. Четвертый уровень структуры управления (уровень оперативного управления) – уровень</p> |

структурных подразделений, методических объединений, отдельных педагогов, функциональных служб. Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся (уровень самоуправления). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Основной целью деятельности школы-интерната является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с интеллектуальными нарушениями).

В образовательной организации в настоящее время реализуются следующие общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2).

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- Адаптированная основная программа профессионального обучения «Рабочий по профессиональной ручной уборке»
- Адаптированная основная программа профессионального обучения «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов»

Школа-интернат реализует адаптированные образовательные программы для слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Форма обучения очная.

Часы внеурочной деятельности реализуются в каждой из образовательных программ по каждому из требуемых направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

В школе-интернате реализуются дополнительные адаптированные общеразвивающие программы.

В образовательной организации в настоящее время реализуются дополнительные адаптированные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной;
- технической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной.

При реализации образовательных программ используются такие образовательные технологии, как традиционные и инновационные, в том числе здоровьесберегающие, информационные, игровые, проектные, технологии, связанные с взаимодействием обучающихся друг с другом, например, разноуровневое обучение (преимущественно в классах для детей с интеллектуальными нарушениями),

самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, технологии подготовки к научной деятельности и способствующие формированию функциональной грамотности, деятельностный подход в обучении.

В школе имеются приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, тифлооборудование, тифлоприборы, лингафонный кабинет, техническое средство реабилитации "Умный помощник для незрячих" Робин" и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной и воспитательной деятельности.

Материально-техническая база образовательного учреждения включает в себя полный комплекс учебных и специализированных кабинетов, в том числе:

- Спортивный зал с тренажерным залом;
- Стадион для мини-футбола для слепых, спортивный зал, тренажерный зал, площадка с уличными тренажерами, зал по адаптивной физической культуре;
- Актный зал на 150 посадочных мест с театральной студией;
- Библиотека с электронной лупой и персональным компьютером, аудиотекой и необходимой справочной литературой в том числе и на флэшкартах, книжным фондом по Брайлю;
- Логопедический кабинет;
- Учебные кабинеты;
- Кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой;
- Кабинет АФК;
- Медицинский блок с кабинетом БОС (биологической обратной связи) коррекции зрения, кабинетом врача офтальмолога, процедурным кабинетом, изолятором;
- Кабинет гигиенического массажа
- Филиал музыкальной школы музыкального колледжа им. М.А. Балакирева.
- Ресурсный центр для детей со множественными нарушениями (в том числе с одновременным нарушением зрения и слуха);
- Два компьютерных класса, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет, один из которых выполняет функцию тифлокомпьютерного отдела;
- Кабинет технологии с оборудованием, адаптированным для использования детьми - инвалидами по зрению;
- Кабинет пространственной ориентировки;
- Кабинет иностранного языка с лингофонным оборудованием;
- Кабинет химии с оборудованием, адаптированным для использования детьми - инвалидами по зрению;
- Кабинет физики с оборудованием, адаптированным для использования детьми - инвалидами по зрению;
- Хореографический кабинет;

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Школьный краеведческий музей «Наш край»; • Кабинет музыки; • Кабинет специальных (коррекционных) дисциплин; • Кабинет дополнительного образования, в т.ч. по робототехнике. <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • официальный сайт школы-интерната; • РГИС Нижегородская образовательная платформа; • информационно-коммуникационная образовательная платформа "Сферум"; • лабораторное оборудование по физике и химии; • федеральная государственная информационная система "Моя школа"; • официальная группа школы-интерната в социальной сети «ВКонтакте»; • цифровые информационные источники (электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы); специализированное цифровое оборудование (видео увеличители, устройства и программы экранного доступа и т. п.) |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Образовательная организация работает по пятидневной рабочей неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Режим работы школы-интерната: круглосуточно.</p> <p>Учебные периоды:</p> <p>1-9 дополнительные классы по четвертям</p> <p>10-11 классы по полугодиям</p> |
| <p>Сведения о работниках ГАОУ НОС (К) школы-интерната</p> | <p>Общее количество работников - 270, количество педагогических работников - 159, количество учителей - 97; количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги-психологи – 6 • учителя-логопеды - 5, • учителя-дефектологи - 9, • социальные педагоги - 1, • педагоги дополнительного образования – 3, • тьюторы – 7, • воспитатели – 25, • мастера производственного обучения – 1, • прочие (концертмейстер, методисты, старший вожатый, педагог-организатор) – 5. <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание кандидат педагогических наук - 4;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел.; • почетная грамота Министерства образования РФ – 14чел. <p>Доля работников с высшим образованием – 89% от общего количества педагогических работников, 70% от общего количества работников;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 49%, доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 37%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Сетевое взаимодействие с организациями, совместное использование их ресурсов (интеллектуальных, материальных, кадровых, финансовых):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МБУ «Спортивная школа «Олимп», Соглашение о сотрудничестве от 31.08.2023. 2. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Договор о сотрудничестве от 20.01.2021 № 15/08-С/21 (до 20.01.2026). 3. Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Федерация спорта слепых» Нижегородское региональное отделение, Договор о сотрудничестве от 06.11.2020 (бессрочно). 4. ФГБОУ ВО «НГПУ им.Козьмы Минина», Соглашение о сотрудничестве от 03.07.2019 (бессрочно). 5. МКУК «Централизованная библиотечная система» Советского района г.Н.Новгорода, Договор о сотрудничестве от 26.01.2023 № 4. 6. ГБУК НО «Нижегородская центральная специальная библиотека для слепых», Договор о сотрудничестве от 01.09.2022 (бессрочно). 7. ГБУК НО «Нижегородская центральная специальная библиотека для слепых», Договор о сотрудничестве от 01.09.2022 (бессрочно). 8. МБДОУ «Детский сад №137», Договор о сотрудничестве от 10.01.2023 года (бессрочно).. 9. Ботанический сад ННГУ им. Лобачевского, Договор о совместном сотрудничестве от 26 августа 2020 года (бессрочно).. 10. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, Договор о научно-практическом сотрудничестве №14 от 11.05.2021 года (бессрочно).. 11. АНО «Информационный центр атомной отрасли», Договор о сотрудничестве от 02.11.2020 года (бессрочно).. 12. ГБПОУ «Нижегородское музыкальное училище (колледж) имени М.А. Балакирева», Договор о сотрудничестве от 26.12.2020 года (бессрочно).. 13. ЧУ «Нижегородский областной центр реабилитации инвалидов по зрению «Камерата» ООИ-РАНСиС, Договор о сотрудничестве от 02.11.2020 года (бессрочно).. 14. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный агротехнологический университет», Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2023 года (бессрочно).. 15. Межрегиональная благотворительная общественная организация «Сообщество семей слепоглухих», Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2021 года (бессрочно).. 16. Нижегородский государственный художественный музей (НГХМ) Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 11.02.2024 года (бессрочно). |

| | |
|---|--|
| | 17. ГБУК «Русский музей фотографии» Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 13.01.2025 года (бессрочно) |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Международный уровень (количество: 15):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - XI Международный благотворительный фестиваль Инклюзив Дэнс в г.Сочи . номинации народный танец эстрадный танец, 1 место 2. - XI Международный танцевальный фестиваль «Инклюзив Дэнс», г.Москва, лауреаты 1,2 степени, 3. - Международный конкурс «Весёлое сольфеджио», 1 место 4. - Поэтический Международный конкурс «Живая классика», участие 5. - Международный конкурс «Музыкальная литература», 1 место 6. - Международный конкурс «Музыкальный эрудит», 1 место 7. - Международный конкурс чтецов и поэтов "Природа ярким словом отзовется", 1 место 8. - Международные паралимпийские игры, 1,2 место, 9. - 14 международный благотворительный фестиваль Белая трость - г Москва, финалист 10. - Международный конкурс «Разговоры о важном», 2 место 11. - Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине», участие 12. - Международный конкурс «Экология России», участие. 13. - Международный конкурс чтецов «Детские поэты 21 века» - участие 14. - XII Международный благотворительный танцевальный фестиваль «Инклюзив дэнс», г.Москва – Лауреаты I степени (10 чел.) 15. - 3 международный чемпионат "СтартПрофи" – 1 место <p>Всероссийский уровень (количество: 53):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Всероссийский IV открытого фестиваля-конкурса «На крыльях творчества» для незрячих воспитанников образовательных организаций (номинация: эстрадный вокал), лауреат 1 степени, 2. - Всероссийский IV открытого фестиваля-конкурса «На крыльях творчества» для незрячих воспитанников образовательных организаций (номинация: инструментальная музыка), гран-при, 3. - Первенство России по голболу, 2 место девочки, 4. - Всероссийские летние игры паралимпийцев, 2 серебра, 2 бронзы, 5. - Всероссийский фестиваль «Движение Первых», участие, 6. - Всероссийская премия «Лидер поколения» для старшеклассников от РАНХиГС, участие, 7. - Всероссийский творческий конкурс памяти В. Ланового "Пробуждая сердца", участие, 8. - Всероссийский детский литературный конкурс "Мы вечно благодарны вам...", участие, 9. - Всероссийской массовой лыжной гонки "Лыжня России -2023", участие 10. - Всероссийские соревнования по теннису в рамках открытой городской Спартакиады, 3 место, |

11. - Чемпионате России по плаванию среди лиц с поражением ОДА, 1,2 место,
12. - Всероссийский открытый кубок г. Санкт-Петербурга по следж-хоккею, 1,2 место,
13. - Всероссийский конкурс творческих проектов школьников, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия», участие,
14. - Всероссийский конкурс «Песни победы» #РДШ52#ПесниПобеды, участие,
15. - Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», 3 место,
16. - Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап), 34 победителя-призера, 81 участник,
17. -Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап), 20 участников,
18. - Всероссийский конкурс рисунков для детей с ДЦП и нарушениями ОДА «Я могу!Я рисую!», участие,
19. - Всероссийский конкурс «Бескрайний космос», участие,
20. - Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», 3 место,
21. - Первенство России по плаванию, 1 место.
22. -Всероссийские соревнования по плаванию (50,100 метров, спина, кроль, смешанный тип)– 1 место
23. -Всероссийский фестиваль «Белая трость» - 1 место (2 чел.)
24. -Всероссийская акция «Я –патриот» - участие
25. -Всероссийская мастер лекция «Из варяг в греки» - участие
26. -Всероссийская акция «Елка желаний» - участие
27. -Единый фенологический день 15 сентября (проект от РГО) – участие
28. -Творческий конкурс ООД «Бессмертный полк» памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» - участие
29. -Конкурс чтецов «Технология обучения» «Современные поэты детям» - 2,3 место
30. - Всероссийская акция «Лыжня России» - участие
31. - Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов детей с ОВЗ и детей- инвалидов – 3 место (12 чел.)
32. -Первенство России по голболу – 3 место (девушки, 10 чел.)
33. - Фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ "Мир внутри нас", г.Санкт-Петербург. – 2 место (10 чел.)
34. -Международный танцевальный фестиваль «Инклюзив дэнс» - Лауреаты I степени (10 чел.)
35. - Всероссийская конференция ЦИПР – участие
36. - Всероссийский конкурс детского творчества "Город будущего" – 1 место (3 чел.)
37. - Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы" – участие

38. - Всероссийский краеведческий диктант «Нижегородские имена в истории России» - участие
39. - Всероссийский фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Театральный калейдоскоп» (г. Рязань)- Лауреаты 1 степени
40. - Всероссийская Детско-юношеская спартакиада по голболу – 2 место
41. - Кубок Президента ВОС среди мужских команд – два 4 места
42. - Чемпионат России по голболу – 7,8 место
43. - Чемпионат России по торболу – два 6 места
44. - Кубок России по голболу – 5,6 место
45. - V открытый фестиваль-конкурс «На крыльях творчества» для незрячих воспитанников образовательных организаций – лауреаты 2 степени
46. - Всероссийский конкурс детского рисунка "Бегущие за мечтой" - участие
47. - Всероссийский конкурс творчества «Живая традиция» - участие
48. - Отборочный этап Национального чемпионата "Абилимпикс" - 2024:
49. компетенции "Массаж" 3 место (Тюмень)
50. в компетенции "Дошкольное воспитание" 2 место (Екатеринбург)
51. Всероссийский конкурс "Портрет твоего края" региональный этап — 1 место.
52. Международный конкурс юных чтецов "Живая классика" — 3 место.
53. Творческий форум "Человек из команды Твардовского" — 1 место.

Региональный уровень (количество: 54):

1. - I областной чемпионат «СтартПРОФИ» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов средних и основных общеобразовательных школ Нижегородской области, победитель
2. - V региональный фестиваль-конкурс «Искусство без границ» организованный ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», лауреаты 1,2 степени,
3. - Областной кросс «Золотая осень», организованный Министерством культуры и спорта Администрации Городецкого муниципального района, 1 место,
4. - Кубок главы города Нижнего Новгорода по голболу, 5 место девочки, 6 место мальчики,
5. - Кубок президента Всероссийской организации слепых по голболу, 5 место мальчики, 4 место девочки,
6. - Чемпионат Нижегородской области по голболу, 1,2,3 места девочки и мальчики,
7. - Чемпионат Нижегородской области по шашкам, 1,2,3 месте девочки, 3 места мальчики,
8. - Кубок "Волга" по мини-футболу В1, 2 место,
9. - XVI городской конкурс выставок «Истории обычных вещей», 2

- место,
10. - XI городской интерактивный конкурс «Виртуальный музей уникальных экспонатов», 2 место,
 11. - Городской смотр-конкурс «Лучший музей образовательного учреждения города Нижнего Новгорода – 2023», 3 место,
 12. - XII городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород», 3 место,
 13. - Областной конкурс рисунков „Дети.Дорога.Безопасность,,„ участие,
 14. - Областная акция от Совета отцов и РДШ #ДеньОтца, участие
 15. - Областной инклюзивный фестиваль-конкурс талантов “От звезды до звезды”, 1,2,3 место,
 16. - Областной фестиваль детского и юношеского творчества "Грани талантов", участие
 17. - Региональный этап по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», призеры.
 18. -Лауреаты стипендий одаренных детей инвалидов – 3 чел.
 19. -Кубок Нижегородской области слендж-хоккею – участие
 20. -Всероссийские соревнования по адаптивному хоккею – участие,
 21. -Региональные соревнования по плаванию кролем (50м, 100м) – 1,3 место
 22. - Региональный конкурс художественного мастерства «История моей лошади» – участие
 23. -Финал смотра- конкурса "Лучший музей ОУ" – 1 место
 24. МБУ ДДТ им. В.П. Чкалова, XIII городской интерактивный интеллектуальный конкурс "Мой Нижний Новгород" – итоги не подведены
 25. -Всероссийский конкурс "Портрет твоего края" – 1 место
 26. -Региональный сетевой конкурс для детей с ОВЗ "Скоро скоро новый год" – итоги не подведены
 27. -Творческий форум "Человек из команды Твардовского" – 1 место (2 чел.)
 28. -Соревнования по кроссу на призы магазина "SUNSPORT" – 3 место
 29. - Ежегодная вузовская олимпиада по биологии в Мининском Университете – 3 место
 30. -Чемпионат Нижегородской области по голболу - 2,3 место (16 чел.)
 31. - Областной Фестиваль детского и юношеского творчества "Грани талантов", г.Нижний Новгород – итоги не подведены
 32. - VI Региональный фестиваль-конкурс творчества «Искусство без раниц», Нижегородский Губернский Колледж – 1,2 место (22 чел.)
 33. - IX Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества
 34. «Твой выход» - дипломанты 1 степени (12 чел.)
 35. - IV региональный фестиваль-конкурс "Искусство без границ" – 1 место, лауреат 1,3 степени
 36. - Городской конкурс -фестиваль "Традиции и современность" - участие
 37. - Областной конкурс лучших программ психолого-

- педагогической помощи-2024 – 2 место
38. - Международный фестиваль-конкурс «Золотая хохлома» - Гран-При
 39. - Городской Конкурс фоторабот "Мой Нижний" – итоги не подведены
 40. - Городской конкурс рисунка "Пейзажи Родного края" – итоги не подведены
 41. - Чемпионат Нижегородской области по шашкам – 2,3 место
 42. - Первенство г. Н.Новгорода по шашкам – 1,2,3 место
 43. - Конкурс "Юные хранители славы нижегородцев" – 1 место
 44. - Всероссийский конкурс чтецов "9 мая - День Великой победы" – 1 место
 45. - Всероссийский конкурс чтецов для детей с ОВЗ "Яркий мир" – 1 место
 46. - Региональный конкур рисунка конкур с "В шаге от шедевра" – участие
 47. - Кубок главы города Н.Новгорода по голболу – 2,3 место
 48. - X региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 9 компетенций (1 место – 7 человек, 2 место – 7 человек, 3 место – 5 человек)
 49. - областной чемпионат «СтартПРОФИ» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов средних и основных общеобразовательных школ (3 место – 2 человека)
 50. Региональный конкур рисунка конкурс "В шаге от шедевра"- (участие)
 51. XI городской интерактивный конкурс «Виртуальный музей уникальных экспонатов» «Культурная жизнь блокадного Ленинграда» - 2 место
 52. Ежегодная вузовская олимпиада по биологии в Мининском Университете (Татарникова А.– 3 место);
 53. Всероссийский конкурс эссе «День рубля – 2024», региональный этап (Тарасова А. – участие);
 54. Областной конкурс «Творчество против коррупции» (Бузынина Н. – участие);

Муниципальный уровень (количество: 13):

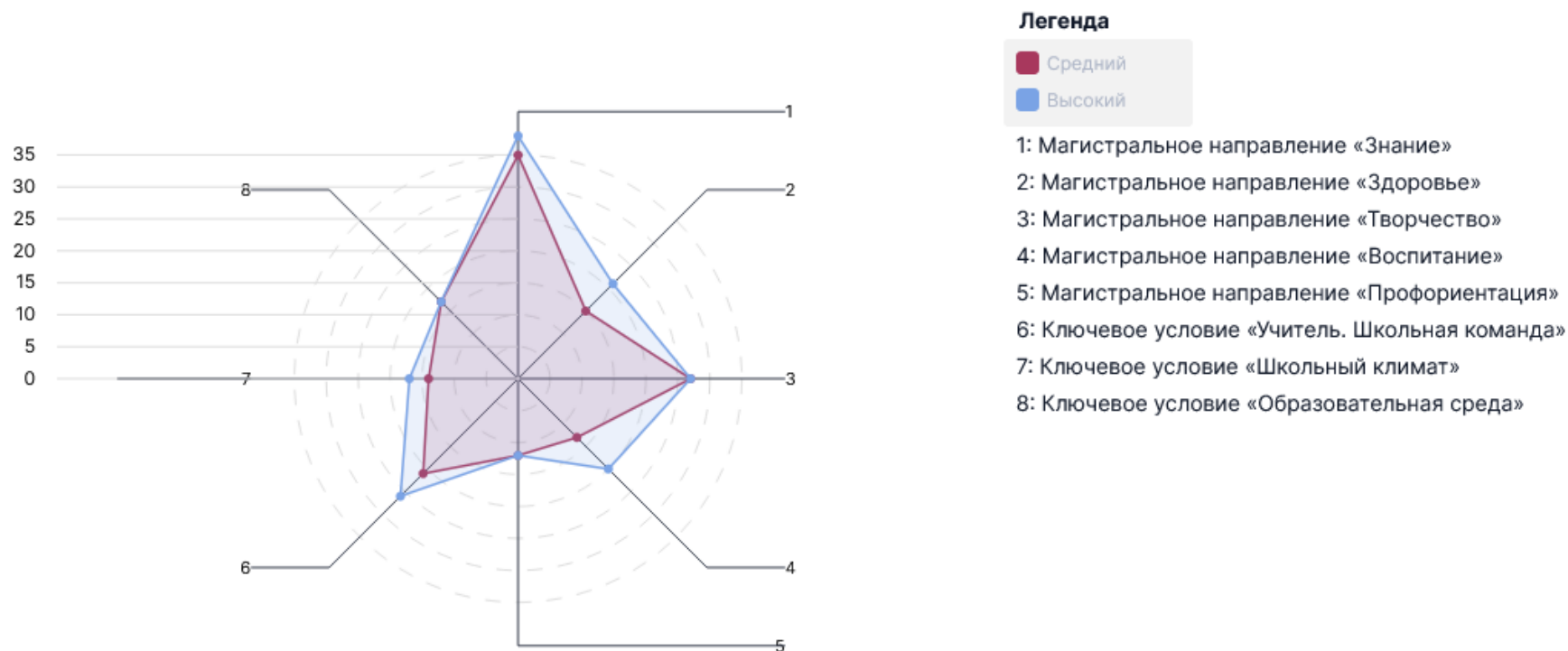
1. - Чемпионат г.Н.Новгорода по голболу, 1,2,3 места,
2. - Первенство города Нижнего Новгорода по шашкам, 1,2,3 места,
3. - Полумарафон "Беги, герой", участие
4. - Кубок САШ "Наш мир", г. Королёв, 4 место девочки
5. - Фестиваль ГТО, 11 золотых значков, 2 серебряных
6. - Районный конкурс юных экскурсоводов «Я горжусь тобой Нижний Новгород, 2 место
7. - Конкурс «В шаге от шедевра» - участие
8. -Международный конкурс юных чтецов "Живая классика" – 3 место
9. -МБУ ДДТ им. В.П. Чкалова, XII городской интерактивный интеллектуальный конкурс "Мой Нижний Новгород" – 1,2 место
10. - Полумарафон "Беги, герой", участие
11. - Кубок ШАСК «Движение» по шашкам – 1,2,3 место

| | |
|--|---|
| | <p>12. - ВСОШ муниципальный уровень по русскому языку, английскому языку, немецкому языку, литературе, физике (участие).</p> <p>13. - ВСОШ муниципальный уровень по биологии -3 место, по географии — 3 место, и призер 5 место</p> |
|--|---|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: 15.11.2024



| Магистральное направление/ Ключевое условие | Базовый уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Результаты школы |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Знание | 14-27 | 28-37 | 38-50 | 35 |
| Здоровье | 7-12 | 13-20 | 21-24 | 15 |
| Творчество | 9-16 | 17-24 | 25-29 | 27 |

| | | | | |
|---------------------------|--------|---------|---------|--|
| Воспитание | 10-15 | 16-19 | 20-22 | 13 |
| Профориентация | 5-7 | 8-11 | 12-14 | 12 |
| Учитель. Школьная команда | 10-16 | 17-26 | 27-31 | 21 |
| Школьный климат | 6-13 | 14-16 | 17-19 | 14 |
| Образовательная среда | 9-12 | 13-15 | 16-19 | 17 |
| Итог | 70-121 | 122-171 | 172-210 | 154 (средний уровень) |

По итогам проведения самодиагностики школа приближается к высокому уровню организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Воспитание», которое делает приоритетным систематизацию и обобщение позитивного опыта работы школы в воспитательной работе. Сильными сторонами деятельности школы выступают направления «Творчество», «Профориентация» и «Образовательная среда», которые могут выступить «точками роста» ее развития. Опора всех направлений развития школы на их потенциал может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей, стимулировать их развитие других направлений и условий для обеспечения высокого качества образования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

Выявлены дефициты своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. Причиной является недостаточное привлечение внебюджетных фондов. Выявлена недостаточная работа по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Причиной является отсутствие в федеральных адаптированных образовательных программах основного общего образования вариантов учебных планов, предусматривающих углублённое изучение отдельных предметов. Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации АООП (на всех уровнях). Причинами возникшего дефицита можно считать недостаток предметно- методических компетенций у педагогов сторонних организаций для участия в сетевой форме реализации образовательных программ для слепых и слабовидящих детей.

Магистральное направление «Воспитание»

Выявлены дефициты в недостаточной мотивации родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой, в недостаточности разнообразия форм взаимодействия образовательной организации и родителей, в организации привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Магистральное направление «Здоровье»

Выявлены дефициты в недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в отсутствии анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Отсутствие сетевой формы реализации программы по ключевому направлению «здоровье», и как следствие, невозможность привлечения квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в виду кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Выявлено недостаточное привлечение родителей (законных представителей) к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр и др.). Выявлено отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов по дополнительному образованию недостаточна. Выявлена недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не используются ресурсы учреждений высшего образования для организации работы дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

Выявлен дефицит наличия соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Причиной можно считать уменьшение количества предприятий, трудоустраивающих лиц с нарушениями зрения, отсутствие интереса со стороны работодателей по трудоустройству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Выявлены дефициты в проведении диагностики профессиональных компетенций у учителей и как следствие этого – отсутствие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов. Причиной является отсутствие единой системы оценки профессиональных компетенций педагогических работников коррекционного образования в регионе и отсутствие мотивирующих предложений по самодиагностике работников внутри организации от администрации.

Выявлено отсутствие педагогических работников, прошедших дополнительное профессиональное образование (учителей биологии, информатики, математики, физики, химии) по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ. Причинами возникшего дефицита можно считать отсутствие запросов от педагогических работников, обучающихся, отсутствие анализа возможности обеспечения технологического суверенитета страны выпускниками школы-интерната.

Ключевое условие «Школьный климат».

Выявлен дефицит в охвате обучающихся социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Причиной можно считать отсутствие системной работы в данном направлении ввиду сменности ответственных кадров, слабого контроля со стороны администрации школы-интерната.

Выявлены несистемное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, несистемное ведение работы по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся. Следствием этого является ведение работы на уровне разовых мероприятий, индивидуальных консультаций участников образовательных отношений. Причинами являются отсутствие школьных программ, проектов в данном направлении

Ключевое условие «Образовательная среда»

Выявлен дефицит в подключении обучающихся и педагогов к ФГИС «Моя школа» и платформе «Сферум». Причиной можно считать недостаточную информированность педагогов и родителей о допустимых форматах общения в сети Интернет, и возможностях использования в учебной и внеучебной деятельности ФГИС «Моя школа».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | <p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,</p> | <p>-Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП. Привлечены внебюджетные фонды (гранты, инвестиций).</p> <p>- Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Привлечены партнеры для организации, используются новые форматы взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключены договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | <p>–ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. <p>Итоговый уровень по направлению – средний, 35 баллов.</p> | |
| 2 | Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей | <ul style="list-style-type: none"> -Развиты направления представительств детских и молодежных общественных объединений. - Определение приоритетных направлений в работе военно-патриотических клубов, доступных обучающимся со зрительной |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики – - Реализация программ краеведения и школьного туризма - Организация летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся – - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие обучающихся в волонтерском движении - Наличие школьных военно-патриотических клубов - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | <p>депривацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие совета родителей в грантовом конкурсе «Знание. Родители». -Разработана и внедрена школьная символика и школьный бренд-бук. - Участие в проекте «Волонтеры инклюзии». -В рамках реализации календарного плана воспитательной работы заключен договор о сотрудничестве с Нижегородским государственным художественным музеем и реализован совместный проект для обучающихся «Культурный Нижний» |
| 3 | Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> -100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. -Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. -Более 7 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год. | <ul style="list-style-type: none"> -Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов. -Разработана и внедрена система мотивации, стимулирования участия обучающихся в деятельности школьного адаптивного спортивного клуба «Движение», в физкультурно- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>-Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия, грантовой поддержки).</p> <p>-Диверсификация деятельности школьного адаптивного спортивного клуба.</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (40% и более обучающихся постоянно посещают занятия).</p> <p>-Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>- Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке.</p> <p>- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)</p> | <p>спортивных мероприятиях.</p> <p>-Установлена уличная спортивная площадка с тренажерами и специальным покрытием.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | <p>учителя-дефектолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. | |
| 4 | Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - 90% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием - Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ -Функционирование школьных творческих объединений (9 и более объединений) - Функционирование школьного театра - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного хора -Функционирование школьного медиацентра | -Появление в школе должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (40% и более обучающихся) -Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. Более 3 в год (для каждого школьного творческого объединения) -Использование государственных символов при обучении и воспитании -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ -Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики и бренд-бука -Реализация программ краеведения и школьного туризма | |
| 5 | Профориентация | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Продолжение системной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся Расширение программ обучения по программам профессиональной |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | <p>Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> <p>Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Итоговый уровень по направлению высокий, 12 баллов.</p> | <p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Заключение договор о сотрудничестве с работодателями, для проведения профориентационных мероприятий и прохождения практической подготовки обучающихся.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>В Школе-интернате используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, ведется работа по развитию системы наставничества. Работают 6 школьных методических объединений учителей, методическое объединение классных руководителей. Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, не менее 60% по цифровой образовательной среде, не менее 80% в сфере воспитания.</p> | <p>Создана единая методическая служба ГАОУ НОС (К) школы-интерната. Выявлены профессиональные дефициты педагогических работников и управленческих кадров, составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | <p>Управленческая команда повысила квалификацию по программам дополнительного профессионального образования. Педагоги вовлечены в конкурсное движение, есть победители и призеры конкурсов на региональном уровне. Все критические показатели направления имеют значения от 1 до 3. Итоговый уровень по направлению – средний, 21 балл.</p> | |
| 7 | Школьный климат | <p>Школьный климат – это качество и характер школьной жизни. В Школе-интернате укомплектован штат педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Оборудованы специализированные кабинеты для оказания психолого-педагогической помощи. Для обучающихся выделены и оснащены зоны релаксации, общения, игровая зона. Итоговый уровень по направлению – средний, 14 б.</p> | <p>Более 90% обучающихся охвачены социально-психологическим тестированием. Реализуются психолого-педагогические программы и (или) комплексы мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся с целью оказания психолого-педагогической помощи, профилактики травли, девиантного поведения.</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (2 балла)</p> <p>2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах</p> | <p>Более 50% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | продленного дня (3 балла) Итоговый уровень по направлению высокий, 17 баллов | |
|--|--|--|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) (3 балла).</p> <p>Реализация в течение двух лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития) (3 балла).</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</p> | <p>Не в полном объеме обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (0 баллов)</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов).</p> <p>Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. (0 баллов).</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0 баллов).</p> <p>Не в полном объеме учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p> | <p>1. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>2. Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>3. Организация систематической подготовки</p> | <p>1. Отсутствие дополнительного финансирования на приобретение учебников и учебных пособий, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Типографское издание книг, выполненных шрифтом Брайля, требует больших финансовых затрат и продолжительного времени.</p> <p>2. Издательско-полиграфическое объединение «Репро» занимается репродуцированием печатных изданий в рельефно-точечный шрифт Брайля используя собственную систему выпуска учебников по различным предметам, не</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла). ТСО оснащены как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (3 балла). 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (3 балла).</p> | <p>образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (0 баллов). Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ. 5. Совершенствование плана мероприятий, направленных на повышение результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников. 6. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 7. Организация взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами по обеспечению сетевой формы реализации общеобразовательных программ. 8. Использование ресурсов тифлоцентра школы для самостоятельной печати рельефно-точечным шрифтом Брайля учебно-</p> | <p>работает по индивидуальным запросам школ. Учебники для начальной школы выпускаются с периодичностью раз в три-четыре года. 3. Отсутствие в федеральных адаптированных образовательных программах основного образования вариантов учебных планов, предусматривающих углублённое изучение отдельных предметов. Наличие в Методических рекомендациях по введению ФАООП 2023 года (п. 6) разрешения в федеральной образовательной программе среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «изучения всех предметов на базовом уровне». 4. Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к сетевой форме реализации углубленных</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>дидактических пособий по адаптированным образовательным программам.</p> | <p>программ.</p> <p>5. Недостаток предметно-методических компетенций у педагогов сторонних организаций для участия в сетевой форме реализации образовательных программ для слепых и слабовидящих детей.</p> <p>6. Графический интерфейс электронных образовательных ресурсов основан на визуальном восприятии информации и непригоден для людей, посещающих их через программу экранного доступа. И даже сайты, созданные с соблюдением стандартов по адаптации интернет-ресурсов для пользователей с проблемами зрения, не всегда удовлетворяют всем потребностям слабовидящих и незрячих, так как развитие общего программного обеспечения (ПО) опережает развитие специального ПО для людей с нарушениями зрения.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| Воспитание | 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. (2 балла) | 1. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0 баллов). 2. Отсутствие участия всех обучающихся начальных классов в реализации проекта «Орлята России» (0 баллов). 3. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов). | 1. Подготовка кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Реализация курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Орлята России». 3. Организация военно-патриотического клуба. Организация выездных летних тематических смен. | 1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 2. Отсутствие вследствие необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой и классного часа «Разговоры о важном» вакантных часов на проведение курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Орлята России». 3. Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся-инвалидов по зрению и их родителей к работе военно-патриотического клуба. |
| Здоровье | 1. Более 7 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике | 1. Низкий уровень участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе | 1. Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 1. Медицинский запрет на участие обучающихся, имеющих нарушения зрения, в большинстве массовых |

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| | <p>курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2. Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия объединений дополнительного образования в области физической культуры и спорта (3 балла).</p> | <p>во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (0 баллов).</p> <p>2. Малое количество обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (0 баллов).</p> | <p>2. Создание системы подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>спортивных мероприятиях для нормотипичных детей.</p> <p>2. Отсутствие у специалистов, привлекаемых для тестирования слепых и слабовидящих обучающихся во время участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», предметно-методических компетенций для организации спортивного тестирования детей с нарушениями зрения.</p> <p>3. Нежелание родителей регистрировать своих детей через портал «Госуслуги».</p> |
| Творчество | 1. Более 90% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся | 1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации | 1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия | 1. Нехватка педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>(3 балла).</p> <p>2.Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям (3 балла).</p> <p>3.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне (3 балла).</p> <p>4.Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла).</p> <p>5.Функционирование 9 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр и др.) (3 балла).</p> <p>6.40% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от</p> | <p>культуры и искусств), ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов).</p> | <p>интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>2.Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> | <p>программ в сетевой форме.</p> <p>2.Недостаточная разработанность нормативной базы организации сетевого взаимодействия.</p> <p>3.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам, реализуемым в сетевом формате.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| | общего количества обучающихся в организации (3 балла). | | | |
| Профориентация | <p>1. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл).</p> <p>2. Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс (1 балл).</p> <p>3. Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (1 балл).</p> | <p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, медицинские, педагогические, IT-технологические, предпринимательские и др.) (0 баллов).</p> | <p>1. Продолжение системной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>3. Заключение договоров о сотрудничестве с работодателями, для проведения профориентационных мероприятий и прохождения практической подготовки обучающихся.</p> | <p>1. Малое количество классов в параметрах малых классов (в среднем 5-6 человек в классе), наличие в них обучающихся с различными интересами и планами на будущее, различными медицинскими ограничениями на профессиональную деятельность.</p> <p>2. Отсутствие необходимого количества обучающихся для создания профильного предпрофессионального класса.</p> <p>3. Отсутствие интереса со стороны предприятий к сотрудничеству.</p> |
| Учитель. Школьная команда | 1. 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам | 1. Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны | 1. Разработка системы административных мер по организации проведения | 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) (3 балла).</p> <p>2. 100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (3 балла)</p> <p>3. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне (3 балла)</p> | <p>индивидуальные образовательные маршруты (0 баллов).</p> <p>2. Нет педагогических работников, прошедших дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года) (0 баллов).</p> | <p>диагностических процедур, Обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>2. Выстраивание взаимодействия сотрудников НИРО с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями школьных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>3. Совершенствование плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>4. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,</p> | <p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, со- провождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <p>3. Отсутствие запроса на формирование у обучающихся Школы-интерната навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | | | математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся Школы-интерната навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ. | |
| Школьный климат | <p>1. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для целевых групп обучающихся, (испытывающих трудности в обучении; находящиеся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренных детей) (критический показатель) (2 балла).</p> <p>2. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по</p> | <p>1. От 79% до 79% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (1 балл).</p> <p>2. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и</p> | <p>1. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.</p> <p>2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-</p> | <p>Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, носит рекомендательный характер: ФЗ от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| | <p>профилактике травли (2 балла).</p> <p>3. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (2 балла).</p> | <p>(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (1 балл)</p> <p>3. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (1 балл)</p> | <p>психологического тестирования</p> <p>3. Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения</p> | |
| Образовательная среда | <p>1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (2 балла)</p> <p>2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)</p> | <p>1. Отсутствие управляющего совета образовательной организации (0 баллов).</p> | <p>1. Увеличение числа педагогических работников, использующих сервисы и подсистемы «ФГИС Моя школа»</p> <p>2. Увеличение числа педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>3. Электронный банк</p> | <p>1. Ограничение зрительной нагрузки обучающихся для использования ресурсов системы ФГИС Моя школа и Сферум</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | методических материалов | |
|--|--|--|-------------------------|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Выстраивание партнерских отношений с потенциальными организациями для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Действия, направленные на совершенствование деятельности по этому направлению:

- Нарращивание академических образовательных результатов с помощью совместной деятельности по ряду приоритетных предметных областей.
- Организация качественного общего образования в условиях дефицита кадровых, учебно-методических и материально-технических ресурсов.
- Повышение эффективности (в том числе снижение издержек на закупку и (или) аренду) использования имеющихся у различных организаций кадровых, материальных и инфраструктурных, информационных, программно-методических и социальных ресурсов, привлечения дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание»

Выстраивание эффективной системы воспитательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.

Некоторые возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по этому условию:

- Обеспечена включенность родителей в штаб воспитательной работы при разработке рабочей программы воспитания
- Разработан и внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятий по повышению уровня профессиональных навыков педагогов.

Магистральное направление «Творчество»

Выстраивание системы выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Заключение договоров сетевого

взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования. Обеспечение условий для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования.

Некоторые возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по этому условию:

- Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).
- Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.
- Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования.
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Здоровье»

Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно- спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».

Некоторые возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по этому условию:

- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»
- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Профориентация»

Выстраивание партнерских отношений с потенциальными организациями, для проведения эффективных мероприятий по профессиональной ориентации, заключение договоров о сотрудничестве, Расширение перечня адаптированных основных профессионального обучения. Проведение профориентационных мероприятий, учебных практик с организациями партнерами.

Действия, направленные на совершенствование деятельности по этому направлению:

- Организация действий по проведению мероприятий, для создания индивидуального профессионального самоопределения обучающихся
- Внедрение современных методов и технологий профориентационной работы
- Взаимодействие с работодателями и организациями для проведения профориентационных мероприятий, проведения практики и возможного трудоустройства
- Проведение мониторинга и оценки эффективности профориентационных мероприятий для своевременного их корректирования и повышения результативности.
- Внедрение программ поддержки при выборе профессии, включая психологическую поддержку, консультации по вопросам адаптации к профессиональной деятельности и развитию необходимых навыков.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества.

Действия, направленные на совершенствование деятельности по этому условию:

- Поддержка педагогов ресурсами постоянного профессионального развития, включая индивидуальное обучение и методическое сопровождение.
- Стимулирование у педагогов интереса к личному росту, а также освоение ими новых подходов и методов для обучения и воспитания обучающихся в школе-интернате.

- Обеспечение наличия высококвалифицированных педагогических кадров в школе.
- Совершенствование методов обучения и поддержки педагогов в школе-интернате для постоянного профессионального роста.
- Совершенствование работы профессиональных сообществ внутри школы, оказание ими методической поддержки педагогам на уровнях школы, региона.
- Эффективное внедрение системы наставничества в области образования, основанной на региональной модели наставничества для педагогических работников.
- Поддержка активного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Ключевое условие «Школьный климат» связано с формированием уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.

Некоторые возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по этому условию:

- Развитие социально-психологической службы школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся.
- Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы, направленных на успешную социализацию и адаптацию обучающихся, сохранения их психофизического здоровья.
- Укрепление связей между школой и семьёй. Привлечение родителей в качестве партнёров, регулярное взаимодействие с ними на собраниях, конференциях, работа с обратной связью.
- Разработка правил и норм вместе с детьми или как минимум делать их прозрачными для всех участников процесса.
- Построение индивидуальных образовательных траекторий внутри общего процесса.
- Использование восстановительного подхода: рассматривать поведение учеников как демонстрацию их потребностей.

Ключевое условие «Образовательная среда» связано с совершенствованием использования ресурсов ФГИС МОЯ ШКОЛА и Сферум, направленных на повышение эффективности работы с платформой и использование возможностей для улучшения образовательного процесса.

Некоторые возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по этому условию:

- Проведение регулярных тренингов и семинаров по работе с системой «Моя школа» для педагогов, руководителей и административного персонала.
- Создание методических рекомендаций по использованию различных функций платформы.
- Создание единого информационного пространства для обмена документами, методическими материалами и новостями.
- Внедрение практических занятий по использованию системы в учебном процессе.
- Внедрение инструментов аналитики для оценки активности пользователей, эффективности работы с системой и выявления проблемных областей.
- Обратная связь и постоянное совершенствование

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Магистральное направление, ключевое условие | Знание |
| | Название подпроектов | <u>Общее дело – успех каждого!</u> |
| | Задачи | <p>Разработка и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение возможных направлений для реализации образовательных программ в сетевой форме; • Заключение договора(ов); • Реализация отдельных направлений образовательных программ в сетевой форме. • Обеспечить методическое сопровождение использования технологий сетевого взаимодействия в условиях реализации ФГОС. • Обеспечить коммуникационное пространство посредством предоставления методических и дидактических материалов для участников проекта • Обобщить и распространить передовой педагогический опыт через формы сетевого взаимодействия. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Планируемые результаты | Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ. |
| Сроки реализации | 2026-2030 гг. |
| Перечень мероприятий | <p>I этап Аналитический</p> <p>Мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор и подготовка информации для анализа и оценки изменений в организации сетевого взаимодействия; • обсуждение полученной информации на заседании координационного совета; • оформление рекомендаций для развития модели организации сетевого взаимодействия в рамках внедрения ФГОС; • организация диагностических мероприятий. <p>II этап Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-управленческая работа, направленная на реализацию проекта; • обеспечение информационного сопровождения; • разработка методических и дидактических материалов школьными МО; • проведение рабочих совещаний, семинаров и круглых столов • взаимодействие с социальными партнерами; • рабочие совещания координационного совета и МО учителей по развитию модели сетевого взаимодействия. <p>III этап Обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых результатов реализации проекта; • обобщение опыта работы; |
| Ресурсное обеспечение | <p>Кадровое обеспечение - используя внутренние резервы и привлечение квалифицированных специалистов из других учреждений, организаций, предприятий в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>Организационное обеспечение: школьный автобус для доставки обучающихся на занятия, сопровождение педагогом школы-интерната;</p> <p>Методическое обеспечение: методические и дидактические материалы для реализации в сетевой форме общеобразовательных программ.</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР |
| Целевые индикаторы результативности | Наличие договоров с другими организациями по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. |

| | | |
|---|--|---|
| | Система оценки результатов и контроля реализации | Наличие не менее 3 договоров о сотрудничестве Функционирование динамической модели организации сетевого взаимодействия. |
| 2 | Магистральное направление, ключевое условие | Здоровье |
| | Название подпроектов | <u>Здоровое поколение</u> |
| | Задачи | 1. Организация мониторинга здоровья. 2. Развитие системы дополнительного образования, реализации программ спортивной направленности. 3. Формирование культуры здорового образа жизни. 4. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий. 5. Использование педагогическими работниками в процессе обучения, воспитания здоровьесберегающих технологий. |
| | Планируемые результаты | Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Успешное освоение программ спортивной направленности, повышение качества подготовки по физической культуре. Положительная динамика спортивных достижений обучающихся, участие в программе ГТО. Повышение уровня культуры здорового образа жизни учащихся, физического развития, здоровья. |
| | Сроки реализации | 2026-2030 гг. |
| | Перечень мероприятий | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . Осуществление мониторинга здоровья. Обеспечение режима, питания, санитарно-гигиенических условий организации обучения, безопасности. Реализация программ спортивной направленности, проведение уроков физической культуры, спортивно-оздоровительных мероприятий. |

| | | |
|---|--|--|
| | Ресурсное обеспечение | Кадровое обеспечение - используя внутренние резервы и привлечение квалифицированных специалистов из других учреждений, организаций, предприятий в рамках сетевого взаимодействия; |
| | Руководитель проектной группы | Социальный педагог |
| | Целевые индикаторы результативности | Мониторинг состояния здоровья всех учащихся; Посещение спортивных кружков и секций школы и учреждений дополнительного образования; Результативное участие в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня; увеличение количества гимназистов, выполнивших нормативы ГТО. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой |
| | Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| 3 | Магистральное направление, ключевое условие | Творчество |
| | Название подпроектов | <u>Звездопад талантов</u> |
| | Задачи | Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности. |
| | Планируемые результаты | Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; |

| | | |
|---|--|---|
| | | Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений. |
| | Сроки реализации | 2026-2030 гг. |
| | Перечень мероприятий | <p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ.</p> |
| | Ресурсное обеспечение | <p>Кадровое обеспечение - используя внутренние резервы и привлечение квалифицированных специалистов из других учреждений, организаций, предприятий в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>Благотворительные фонды, ориентирующиеся на творческой деятельности.</p> |
| | Руководитель проектной группы | Педагог-организатор |
| | Целевые индикаторы результативности | <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений;</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий;</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p> |
| | Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| 4 | Магистральное направление, ключевое условие | Воспитание |
| | Название подпроектов | <u>«Школа – территория воспитания и социализации»</u> |
| | Задачи | <p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение,</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</p> <p>Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений;</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p> |
| Сроки реализации | 2026-2030 гг. |
| Перечень мероприятий | <p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>Расширение функциональных опций школьного медицентра;</p> <p>Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> |
| Ресурсное обеспечение | <p>Кадровое обеспечение - используя внутренние резервы и привлечение квалифицированных специалистов из других учреждений, организаций, предприятий в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>Привлечение к взаимодействию молодежных общественных организаций и движений.</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые | Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; |

| | | |
|---|--|---|
| | индикаторы результативности | <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> |
| | Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| 5 | Магистральное направление, ключевое условие | Профориентация |
| | Название подпроектов | <u>«Профессиональное самоопределение»</u> |
| | Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальная карта профессионального самоопределения обучающегося 2. Поиск потенциальных организаций, для проведения эффективных мероприятий по профессиональной ориентации 3. Заключение договоров о сотрудничестве 4. Расширение перечня профессионального обучения. 5. Проведение профориентационных мероприятий, учебных практик с организациями партнерами. |
| | Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальная карта профессионального самоопределения обучающегося 2. Заключенные договора с организациями. 3. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по востребованному направлению. 4. Мероприятия по профориентации с организациями партнерами. 5. Самоопределение выпускников в дальнейшей профессиональной деятельности. |

| | | |
|--|--|--|
| | | 6. Создание трудовой бригады с трудоустройством в свободное от учебы время |
| Сроки реализации | | 2025- 2028 год |
| Перечень мероприятий | | 1. Мониторинг профессионального интереса обучающихся. 2.Мониторинг возможного рынка труда для обучающихся с нарушением зрения. 3.Поиск потенциальных организаций партнеров. 4.Заключение договоров о сотрудничестве. 5.Проведение профориентационных мероприятий и практической подготовки студентов с предприятиями партнёрами. 6.Проведение родительских собраний по профессиональному самоопределению обучающихся. |
| Ресурсное обеспечение | | - кадровое обеспечение - используя внутренние резервы и привлечение квалифицированных специалистов из других учреждений, организаций, предприятий в рамках сетевого взаимодействия; -школьный автобус для доставки обучающихся на занятия, сопровождение педагогом школы-интерната; - предоставление рабочих мест для трудоустройства обучающихся. |
| Руководитель проектной группы | | Заместитель директора по УПР |
| Целевые индикаторы результативности | | - не менее 5 договоров о сотрудничестве - разработка адаптированной основной программы профессионального обучения - проведение мероприятий с организациями-партнерами - 80% выпускников имеют представление о дальнейшем профессиональном самоопределении - не менее 5% обучающихся являются участниками трудовой бригады. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | | - Набор обучающихся в группу профессионального обучения по востребованной адаптированной основной программе профессионального обучения - анализ работы обучающихся в трудовой бригаде - 90% выпускников понимают дальнейший профессиональный маршрут. |
| 6 | Магистральное направление, ключевое условие | Учитель. Школьная команда |
| | Название подпроектов | <u>Современный педагог</u> |
| | Задачи | 1. Организация прохождения учителями диагностики (федеральной, региональной, самодиагностики) профессиональных компетенций. |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>2. Изучение и (при необходимости) адаптация методики составления индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.</p> <p>3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Изучение востребованности и при необходимости дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> |
| Планируемые результаты | Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы. |
| Сроки реализации | 2026-2030г.г. |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами по диагностике профессиональных компетенций. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в т.ч. биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| | Ресурсное обеспечение | Бюджетные и внебюджетные средства |
| | Руководитель проектной группы | Директор |
| | Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 2. 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. |
| | Система оценки результатов и контроля реализации | Индивидуальный образовательный маршрут педагога |
| 7 | Магистральное направление, ключевое условие | Школьный климат |
| | Название подпроектов | <u>Школа – территория здоровья и комфорта</u> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. 2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. 3. Разработка и реализация психолого-педагогических программ и (или) комплекса мероприятий, направленных на профилактику травли, девиантного поведения и оказание помощи целевым группам обучающихся. |
| Планируемые результаты | Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями. |
| Сроки реализации | 2026-2030 г.г. |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений о проведении социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) в рамках реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий. • Профилактика травли в образовательной среде в рамках реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий. • Профилактика девиантного поведения обучающихся в рамках реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании. 2. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. 3. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли в |

| | | |
|---|--|---|
| | | образовательной среде. 4. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| | Система оценки результатов и контроля реализации | Анкетирование участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый). Аналитическая справка по результатам опроса |
| 8 | Магистральное направление, ключевое условие | Образовательная среда |
| | Название подпроектов | <u>«Цифровое образование»</u> |
| | Задачи | 1. Использовать верифицированный образовательный контент ФГИС «Моя школа» в процессе обучения для улучшения образовательных результатов 2. Сформировать Электронный банк методических материалов по применению современных ЦОР |
| | Планируемые результаты | 1. Не менее 50% педагогических работников используют в процессе обучения ФГИС «Моя школа» 2. Электронный банк методических материалов |
| | Сроки реализации | 2025-2028 |
| | Перечень мероприятий | 2. Проведение педагогического совета по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе 3. Проведение тренингов по использованию цифровых технологий 4. Повышение профессиональной компетенции педагогов 5. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе 6. Распространение информации о возможностях цифрового образования среди родителей, педагогов и самих детей-инвалидов. 7. Проведение информационных кампаний о преимуществах использования современных технологий. |
| | Ресурсное обеспечение | - нормативно-правовое обеспечение (НПА федерального, регионального значения, ЛА) - кадровое обеспечение, используя внутренние резервы школы-интерната - интернет |
| | Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УПР |

| | |
|--|---|
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none">1. Не менее 95% педагогических работников используют в процессе обучения ФГИС «Моя школа»2. Не менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»3. Электронный банк методических материалов |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг использования ФГИС «Моя школа» |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

5.1. Прогнозный сценарий развития образовательной организации до 2030 года

| Магистральное направление, ключевое условие | Исходное значение показателя | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|---|------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Знание | 35 | 35 | 38 | 39 | 41 | 42 | 44 |
| Здоровье | 15 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Творчество | 27 | 27 | 28 | 28 | 29 | 29 | 29 |
| Воспитание | 13 | 13 | 15 | 17 | 18 | 19 | 21 |
| Профориентация | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Учитель. Школьная команда | 21 | 21 | 23 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Школьный климат | 14 | 14 | 15 | 16 | 16 | 17 | 18 |
| Образовательная среда | 17 | 17 | 18 | 19 | 19 | 20 | 20 |
| Итого | 154 | 157 | 168 | 176 | 182 | 188 | 195 |
| | средний уровень | средний уровень | средний уровень | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |

5.2. Качественные и количественные показатели развития образовательного учреждения в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

| Показатели 2030 года | | |
|----------------------|---|----------------|
| № | Качественные | Количественные |
| Знание | | |
| 1 | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 2 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |
| 3 | Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | 2 |
| 4 | Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | 1 |
| 5 | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| 6 | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 7 | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 |

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| 8 | Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). | 1 |
| 9 | В наличии выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени). | 1 |
| 10 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |
| 11 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 12 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| 13 | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 14 | Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап). | 2 |
| 15 | Среди участников есть победители и (или) призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. | 1 |
| 16 | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 |
| 17 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет | 3 |
| 18 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 19 | Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 |
| 20 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 |
| 21 | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 |
| 22 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 |
| 23 | Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 |
| 24 | Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| 25 | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 26 | Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 2 |
| Итого | | 44 |
| Здоровье | | |
| 27 | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 28 | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 29 | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 |

| | | |
|-------------------|---|-----------|
| 30 | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 |
| 31 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | 1 |
| 32 | 10 и более видов спорта в ШСК | 2 |
| 33 | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта | 3 |
| 34 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 |
| 35 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 36 | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 37 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | 1 |
| 38 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | 1 |
| Итого | | 22 |
| Творчество | | |
| 39 | 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся | 3 |
| 40 | Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 41 | 3 и более технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 |
| 42 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 |
| 43 | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 |
| 44 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| 45 | 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | 3 |
| 46 | Функционирование школьного театра | 1 |
| 47 | Функционирование школьного музея | 1 |
| 48 | Функционирование школьного хора | 1 |
| 49 | Функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 50 | 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 3 |

| | | |
|-----------------------|--|-----------|
| 51 | Более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) в год | 2 |
| Итого | | 29 |
| Воспитание | | |
| 52 | Использование государственных символов при обучении и воспитании | 3 |
| 53 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ | 1 |
| 54 | Реализация календарного плана воспитательной работы | 1 |
| 55 | Функционирование Совета родителей | 1 |
| 56 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 |
| 57 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2 |
| 58 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 59 | реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 60 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | 1 |
| 61 | Функционирование Совета обучающихся | 1 |
| 62 | Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | 1 |
| 63 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | 1 |
| 64 | Участие в реализации проекта «Орлята России» | 1 |
| 65 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 1 |
| 66 | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 67 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | 1 |
| Итого | | 21 |
| Профориентация | | |
| 68 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) | 1 |
| 69 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | 1 |
| 70 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 1 |
| 71 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | 0 |
| 72 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | 1 |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | 1 |
| 74 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | 1 |
| 75 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | 1 |
| 76 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | 1 |
| 77 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | 1 |
| 78 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|-----------|
| | профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | |
| 79 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | 1 |
| 80 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | 1 |
| 81 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | 1 |
| Итого | | 13 |
| Учитель. Школьная команда | | |
| 82 | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
| 83 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 |
| 84 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) | 1 |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей | 1 |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | 1 |
| 87 | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 |
| 88 | Для 10% учителей и более разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 3 |
| 89 | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 3 |
| 90 | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 3 |
| 91 | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | 3 |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 50% управленческой команды | 2 |
| 93 | Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | 1 |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне | 3 |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 |
| Итого | | 28 |
| Школьный климат | | |
| 96 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) | 1 |
| 97 | От 80 до 89% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | 2 |
| 98 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 1 |

| | | |
|------------------------------|---|-----------|
| 99 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | 1 |
| 100 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | 1 |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | 1 |
| 102 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 |
| 103 | Для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 |
| 104 | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 105 | Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | 1 |
| 106 | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 |
| 107 | Для профилактики травли в образовательной среде реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |
| 108 | Для профилактики девиантного поведения обучающихся реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| Итого | | 18 |
| Образовательная среда | | |
| 109 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися | 1 |
| 110 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету | 1 |
| 111 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет | 1 |
| 112 | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 |
| 113 | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |
| 114 | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 115 | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| 116 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 1 |
| 117 | Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 7 | | |
| 11 8 | Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 3 |
| 11 9 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | 1 |
| 12 0 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | 0 |
| | Итого | 20 |
| | Итого по всем показателям | 195 |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Рабочая программа воспитания | Имеется | Разработка модуля «Школьный спортивный клуб» | Разработка заместителем директора по ВР |
| | Рабочие программы дополнительного образования | Имеется | Внесение изменений по необходимости | Внесение изменений педагогами дополнительного образования |
| | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Имеется | Внесение изменений по необходимости | Внесение изменений заместителем директора по ВР |
| | Положение о школьном адаптивном спортивном клубе «Движение» | Имеется | Корректировка | Корректировка руководителем школьного адаптивного спортивного клуба «Движение» |
| | Лицензия на образовательную деятельность по программе профессионального обучения | Имеет | Не требуются | - |
| | Индивидуальные профессиональные маршруты обучающихся | нуждаются в разработке | Аналитическая карта класса с индекацией | Разработка заместителем по УПР, психологи, классные руководители |
| | Бланк индивидуального образовательного маршрута для учителей по результатам диагностики | Отсутствует, необходима разработка | Бланк индивидуального образовательного маршрута для учителей | Разработка заместителями директора по УР и КР. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| | профессиональных компетенций. | | по результатам диагностики профессиональных компетенций. | |
| • Материально-техническое обеспечение | Стимулирующие выплаты педагогическим работникам | Присутствуют | Стимулирующие выплаты педагогическим работникам | Бюджетные средства |
| | Актный зал | Присутствует | Актный зал с акустической системой распределенного звучания | Внебюджетные средства |
| | Оснащение кабинетов дополнительного образования специальным оборудованием | Присутствует в неполном объеме | Закупка специального оборудования для реализации дополнительного образования | Бюджетные средства |
| | Спортивное оборудование | Имеется, требуется замена | Ремонт и приобретение спортивного оборудования | Бюджетные и внебюджетные средства |
| | Оборудование, не имеющееся в образовательной организации, но необходимое для организации профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по одной из профессий рабочих или должности служащих. | Частично имеется | Оборудование, не имеющееся в образовательной организации, но необходимое для организации профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по одной из профессий рабочих или должности служащих. | Бюджет и внебюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------------|--|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 3. Кадровые ресурсы | Сотрудники образовательной организации. | Присутствуют | Оплата труда | Бюджетные средства |
| 4. Финансовые ресурсы | Денежные средства на реализацию программы развития | Присутствуют не в полном объеме | Бюджетные и внебюджетные средства | |
| 5. Иное (при необходимости) | Образовательно-производственные полигоны обучения профессии (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность и т.п.) | Присутствуют не в полном объеме | Привлечение дополнительных полигонов для выполнения программы развития. | Договоры о сотрудничестве |
| | Тифлооборудование | Имеется в недостаточном количестве | Закупка дополнительного тифлооборудования для проведения массовых мероприятий посредством тифлокомментирования | Бюджетные и внебюджетные средства |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---|
| <p>1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала</p> | <p>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, - реализация проектной и исследовательской деятельности, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов, сетевой формы реализации общеобразовательных программ, - объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> | <p>- Обеспеченность учебно-дидактическими пособиями - 90 % - Число участников, охваченных ЭОР — 60% - Не менее 3 договоров о сотрудничестве сетевой формы реализации общеобразовательных программ - 40% качества и 90% успеваемости, 100% результаты сдачи экзаменов, 90% успеваемость по предметам</p> |
| <p>2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям</p> | <p>Личностные качества обучающихся соответствуют приоритетам государственной политики в сфере воспитания</p> | <p>- доля обучающихся, участвующих в патриотических мероприятиях (уроки мужества, встречи с ветеранами, «Бессмертный полк») не менее 85% - количество школьных проектов/мероприятий, посвященных Дням воинской славы не менее 5 в год - 100% обучающихся, знающих государственные символы РФ (флаг, герб, гимн) - количество благотворительных акций не менее 3 в год - доля обучающихся, соблюдающих нормы этикета и уважительного общения 100% - доля обучающихся, участвующих в эко-проектах не менее 50% - количество мероприятий, посвященных народным праздникам не менее 5 в год - участие в межнациональных фестивалях не менее 1 раза в год - доля обучающихся, вовлеченных в волонтерские акции не менее 30% - доля обучающихся, посещающих</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> | | <p>кружки по народным ремеслам/фольклору не менее 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество экологических акций (субботники, посадка деревьев) не менее 4 в год |
| <p>3. Формирование и развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды образовательной организации.</p> | <p>Гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, социализация, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с высоким и средним уровнем психоэмоционального благополучия не менее 85 % - уменьшение количества случаев девиантного поведения - уровень социальной адаптации обучающихся не менее 80% - снижение пропусков занятий по болезни - 100% охват профилактическими медосмотрами - 100% охват обучающихся, прошедших инструктажи по безопасности - 100% охват по уровню осведомленности о правилах безопасного поведения в различных ситуациях |
| <p>4. Создание условий для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни</p> | <p>Система профессиональных проб, сетевые программы с образовательными организациями профессионального образования, потенциальными работодателями региона, программы сотрудничества с семьей, с участием заинтересованной общественности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5 договоров о сотрудничестве - разработка адаптированной основной программы профессионального обучения - проведение мероприятий с организациями-партнерами - 80% выпускников имеют представление о дальнейшем профессиональном самоопределении - не менее 5% обучающихся являются участниками трудовой бригады. |
| <p>5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала</p> | <p>Максимальная реализация потенциальных возможностей и наиболее полное раскрытие творческого потенциала обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся - расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы - повышение охвата обучающихся проектной и исследовательской |

| | | |
|--|---|--|
| <p>обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> | | <p>деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня творческой направленности - увеличение посещений организаций различных творческих направленностей (музеи, театры, консерватории, мастерские и тд) для увеличения процента заинтересованности обучающихся в принятии участия в конкурсах творческих направленностей |
| <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресную помощь и сопровождение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации педагогических кадров, -диагностика профессиональных затруднений, -построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - Для 10% учителей и более разработаны индивидуальные образовательные маршруты. |
| <p>7. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения. - Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение числа обучающихся с девиантным поведением. - Отсутствие случаев травли. - От 80 до 89% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--|-----------------------------------|---|---------------------------------------|--|-----------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Общее дело – успех каждого! | | | | | | |
| Анализ дефицитов реализации образовательных программ | Сентябрь - октябрь 2025 | | Количество образовательных программ по предметам учебного плана с дефицитами реализации | Перечень учебных предметов | Заместители директора, учителя | Заместители директора |
| Поиск потенциальных организаций, для сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ | Октябрь - декабрь | | Наличие договоров сетевого взаимодействия | Заключение договоров о сотрудничестве | Заместители директора | Заместители директора |
| Заключение договоров о сотрудничестве | Декабрь | | Количество договоров о сотрудничестве | Не менее 3 договоров о сотрудничестве | Директор | Директор |
| Разработка и | Январь-февраль | | Дорожная карта | Модель | Заместители | Заместители |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|
| утверждение дорожной карты реализации сетевого взаимодействия. Создание модели взаимодействия | | | | взаимодействи я | директора, учителя | директора |
| Реализации проектных идей в режиме сетевого взаимодействия | Ежегодно | | Наличие сетевых программ | Образовательны е программы по предметам учебного плана | Заместители директора, учителя | Заместители директора |
| Расширение направлений образовательных программ в сетевой форме | В течении реализации проекта | | Наличие сетевых программ | Не менее 3 образовательных программ по предметам учебного плана для реализации в сетевой форме | Заместители директора | Заместители директора |
| Школа – территория воспитания и социализации | | | | | | |
| Создание школьной символики совета старшекласников | Сентябрь 2025 | | Создана школьная Символика совета старшекласников | Эмблема совета старшекласников | Совет старшекласников, педагог-организатор | Заместитель директора по ВР |
| Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Август, ежегодно | | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации | Курсовая подготовка по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|--|-----------------------------|
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | Ежегодно | | не менее 1 программы по каждому направлению в каждом корпусе школы | Программы краеведения и школьного туризма | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность школы | Ежемесячно | | не менее 1 мероприятия в месяц (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки и др) | Транслирование опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания в официальном паблике, сайте, стендах школы | Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Реализация календарного плана воспитательной | Ежемесячно | | 100% реализация календарного плана | Транслирование опыта | Классные руководители, | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--|---|--|---|-----------------------------|
| работы | | | воспитательной работы | по реализации календарного плана воспитательной работы в официальном паблике, сайте, стендах школы | воспитатели, педагоги дополнительного образования, родительская общественность | |
| Здоровое поколение | | | | | | |
| Расширение разнообразия видов спорта школьного спортивного клуба (проведение мероприятий, связанных со здоровьесбережением) | Август, ежегодно | | Не менее 4 видов спорта | Спортивные секции по различным видам спорта | Социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Создание сети физкультурного актива во всех классах ОО | Сентябрь, ежегодно | | 100 % (во всех классах) | Физкультурный актив школы | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Обновление информации о работе школьного спортивного клуба на стендах, сайте, соц. Сетях школы | Ежемесячно | | 100 % охват обучающихся и родителей (законных представителей) | Обновленная Информация в официальном паблике, на сайте, стендах школы | Руководитель школьного спортивного клуба, технический специалист | Заместитель директора по ВР |
| Просветительская работа в области физической культуры и спорта, о порядке участия во | Ежемесячно | | 100 % охват обучающихся | Информационные материалы в официальном | Социальный педагог, классные руководители, | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО, информирование обучающихся, родителей о развитии спортивного движения на сайте ОО, в официальном паблице | | | | паблице, на сайте, стендах школы | педагоги дополнительного образования | |
| Доля обучающихся, сдавших нормативы ГТО и получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Ежемесячно | | не менее 40 % обучающихся, сдавших нормативы ГТО, не менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Информация о сдаче норм ГТО | Учителя физической культуры и спорта | Заместитель директора по ВР |
| Наличие призеров, победителей соревнований на региональном и (или) всероссийском уровнях | Май, ежегодно | | не менее 3 призеров или победителей соревнований на региональном и | призеры или победители соревнований на региональном | Учителя физической культуры и спорта | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|---|---|-----------------------------|
| | | | (или) всероссийском уровнях | и (или) всероссийском уровнях | | |
| Проведение цикла мероприятий «Здоровое поколение», направленных на повышение уровня культуры здорового образа жизни учащихся, физических развития, здоровья. | Ежемесячно | | 100% охват обучающихся | | Социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Звездапад талантов | | | | | | |
| Расширение разнообразия образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Август, ежегодно | | сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | Договор о сетевой форме взаимодействия | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Прохождение курсов повышения квалификации педагогами дополнительного образования, реализующих программы внеурочной | Сентябрь, ежегодно | | 100% педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации | Курсовая подготовка по внеурочной деятельности и дополнительным образовательным | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|---|---|
| деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях научно-исследовательской, технической направленностей | | | | программам | | |
| Материально-техническое обеспечение для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ | Август, ежегодно | | 100% обеспечение | Наличие материально-технического обеспечения для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ | Заместитель директора по ВР, технический специалист | Заместитель директора по ВР, технический специалист |
| Проведение мониторинга занятости обучающихся во | Декабрь, ежегодно | | не менее 92 % обучающихся, вовлеченных в | Результаты мониторинга | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|---|------------------------------|
| внеурочное время | | | мероприятия | | | |
| Наличие участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и (или) всероссийском уровнях | Декабрь, ежегодно | | не менее 3 участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и (или) всероссийском уровнях | Участники конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и (или) всероссийском уровнях | Классные руководители, педагоги, социальный педагог | Заместитель директора по ВР |
| Наличие призеров, победителей конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и (или) всероссийском уровнях | Декабрь, ежегодно | | не менее 1 призера, победителя конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и (или) всероссийском уровнях | Призеры, победители конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и (или) всероссийском уровнях | Классные руководители, педагоги, социальный педагог | Заместитель директора по ВР |
| Профессиональное самоопределение | | | | | | |
| Индивидуальная карта профессионального самоопределения обучающегося | Октябрь-ноябрь 2025 г | | Наличие карты | Индивидуальная карта профессионального самоопределения обучающегося | Заместитель директора по УПР, классный руководитель | Заместитель директора по УПР |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|---|--|-----------------------------------|
| Поиск потенциальных организаций, для проведения эффективных мероприятий по профессиональной ориентации | Сентябрь-декабрь 2025 г | | Наличие договоров о сотрудничестве | Заключение договоров о сотрудничестве | Заместитель директора по УПР | Заместитель директора по УПР |
| 2. Заключение договоров о сотрудничестве | Декабрь 2025 г | | Количество договоров | Не менее 5 договоров о сотрудничестве | Заместитель директора по УПР | Заместитель директора по УПР |
| 3.Расширение перечня программ профессионального обучения. | Апрель-май 2027 г | | Наличие программы | Адаптированная программа основного профессионального обучения | Заместитель директора по УПР, преподаватели, мастер ПО | Заместитель директора по УПР |
| 3. Проведение профориентационных мероприятий, учебных практик с организациями партнерами. | В течении реализации программы | | Количество мероприятий | Не менее 4 совместных мероприятий | Заместитель директора по УПР, классные руководители, воспитатели | Заместитель директора по УПР |
| Современный педагог | | | | | | |
| Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек-лист) | Октябрь – декабрь 2025г. | | Наличие анкеты/чек-листа самодиагностики | Разработанный диагностический инструментарий | Заместители директора по УР и КР. | Заместители директора по УР и КР. |
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных | В течение реализации программы | | Доля педагогов | Не менее 80% учителей прошли | Руководители школьных методических | Заместитель директора по УР |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---------------------------|---|---|-----------------------------|
| дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности | | | | диагностику профессиональных компетенций | объединений, структурных подразделений | |
| Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ | В течение реализации программы | | Доля педагогов | Для 10% учителей и более разработаны индивидуальные образовательные маршруты. | Руководители школьных методических объединений, структурных подразделений | Заместитель директора по УР |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | В течение реализации программы | | Доля педагогов | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Заместители директора, руководители структурных подразделений | Заместитель директора по КР |
| Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов | В течение реализации программы | | Наличие плана мероприятий | Благоприятный климат в педагогическом коллективе, низкий процент | Педагогические психологи | Заместитель директора по КР |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|------------------|--|---|-----------------------------|
| | | | | увольнений педагогов | | |
| Школа – территория здоровья и комфорта | | | | | | |
| Вовлечение обучающихся в социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ | В течение реализации программы | | Доля обучающихся | От 80 до 89% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | Социальные педагоги, педагоги-психологи | Заместитель директора по ВР |
| Разработка психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения. | Январь – апрель 2026г. | | Наличие программ | Разработанные программы | Социальный педагог, педагог-психолог | Заместитель директора по ВР |
| Реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения. | 2026-2030 г.г. | | Доля обучающихся | Отрицательная динамика доли обучающихся с девиантным поведением, | Социальный педагог, педагог-психолог | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|----------------------|
| | | | | отсутствие случаев травли | | |
| Цифровое образование | | | | | | |
| Проведение педагогического совета по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе | Октябрь 2025 г | | Доля педагогов | 90% педагогов приняли участие в педагогическом совете | Зам.директора по УПР | Зам.директора по УПР |
| Проведение тренингов по использованию цифровых технологий | 2026г | | Доля педагогов | 75% педагогов приняли участие в тренингах | Зам.директора по УПР, педагоги | Зам.директора по УПР |
| Повышение профессиональной компетенции педагогов | В течении реализации программы | | Доля педагогов | 90% педагогов повысили ИКТ компетенции | Зам.директора по УПР, педагоги | Зам.директора по УПР |
| Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе | В течении реализации программы | | Доля педагогов | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Зам.директора по УПР, педагоги | Зам.директора по УПР |
| Распространение информации о возможностях цифрового | В течении реализации программы | | Доля педагогов, родителей, обучающихся | 100% педагогических работников | Зам.директора по УПР, педагоги, классные | Зам.директора по УПР |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---------|---|--------------------------------|----------------------|
| образования среди родителей, педагогов и самих детей-инвалидов. | | | | включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум | руководители | |
| Электронный банк методических материалов | В течении реализации программы | | наличие | Электронный банк методических материалов | Зам.директора по УПР, педагоги | Зам.директора по УПР |